

PRITARTA

Kauno

2025 m. d.

įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Kauno Kovo 11-osios gimnazijos

direktorius

2025 m.d.

įsakymu Nr. V1-.....

KAUNO KOVO 11-OSIOS GIMNAZIJA

(įstaigos pavadinimas)

2025-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę			Sąsaja su įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, nustatančiais prioritetus, ir savivaldybės strateginiu planu
		2025 m.	2026 m.	2027 m.	
1. Ugdymo kokybės gerinimas.	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrą 7–10 balų mokinių dalis, nuo bendro dalyvavusių mokinių skaičiaus, Proc.	20,00	20,00	21,00	Švietimo įstatymo 37 straipsnis. Kauno miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginis veiklos planas.
	Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį egzaminą 36–100 balų dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.	38,00	39,00	40,00	
	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius, Asm.	9,00	9,00	10,00	

	Igijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus, Proc.	91,00	92,00	92,00	
	Igijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis, nuo bendro dešimtokų skaičiaus, Proc.	91,00	92,00	92,00	
2. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	60,00	60,00	60,00	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 34, 35 straipsnis.

I SKYRIUS

ĮSTAIGOS AUTENTIŠKUMAS

Kauno Kovo 11-osios gimnazija yra viena svarbiausių ugdymo įstaigų Kauno mieste, turinti unikalų vaidmenį tiek mikrorajono, tiek viso miesto kontekste. Gimnazija ne tik vykdo bendrojo ugdymo programas, bet ir specializuotą ugdymą, kurio tikslas – užtikrinti mokymosi sėkmę bei galimybes kiekvienam mokiniui.

Gimnazija nuo 2015 m. veikia kaip gimnazijos tipo įstaiga, teikianti kokybišką pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų įgyvendinimą. Ji taip pat išsiskiria gebėjimu derinti bendrąjį ugdymą su specialiuoju ugdymu, kadangi veikia specialiosios klasės, skirtos mokiniams su kalbėjimo, kalbos ir intelekto sutrikimais, bei ligoninių mokyklos skyrius. 2024 m. rugsėjo 1 d. gimnazijoje mokosi 557 mokiniai, iš kurių reikšminga dalis turi specialiuosius ugdymosi poreikius – **28%** ugdomi integruotai bendrojo ugdymo klasėse.

Kauno Kovo 11-osios gimnazija, savo ugdymo procese, remiasi „**Mokymosi sėkmės ir galimybių kiekvienam vaikui ugdymo samprata**“. Pagrindinė filosofija – užtikrinti kiekvieno mokinio individualių gebėjimų augimą, vengti diskriminacijos ir skatinti įtrauktį. Gimnazija nuosekliai diegia **įtraukiojo ugdymo** modelį, kuris orientuojasi į mokymo(si) aplinkų pritaikymą bei profesionalų komandinį darbą.

Strateginės gimnazijos stiprybės yra:

1. **Lyderystė ir bendruomeniškumas** – aktyvus bendradarbiavimas tarp mokytojų, mokinių ir tėvų.

2. **Įtraukusis ugdymas** – sėkmingai vykdomas ugdymas mokiniams su specialiaisiais poreikiais.
3. **Kultūrinis ugdymas** – integruotos menų veiklos, kultūrinės edukacijos programos, glaudus bendradarbiavimas su miesto kultūros organizacijomis.
4. **STEAM ugdymas** – profesionalūs dalykų mokytojai, nuolat tobulinantys kompetencijas.
5. **Verslumo ugdymas** – gimnazija aktyviai diegia socialinio verslumo projektus, ugdo mokinių iniciatyvą ir atsakomybę.

Gimnazija taip pat aktyviai dalyvauja Tūkstantmečio mokyklų programoje, kurios tikslas yra modernizuoti mokymo procesą, didinti lygiavertę prieigą prie ugdymo ir ugdyti STEAM bei lyderystės kompetencijas. Nors Kauno Kovo 11-osios gimnazija turi tvirtą ugdymo ir vadybos pamatą, pagrindiniai iššūkiai yra susiję su:

- Mokinių pasiekimų atotrūkio tarp dalykų (lietuvių kalba ir matematika) mažinimu.
- Mokinių matematikos pasiekimų gerinimu.
- Tėvų aukštesnių lūkesčių vaikų mokymosi pasiekimams stoka.
- Mokytojų kompetencijų tobulinimu įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.
- Inovatyvių ugdymo priemonių ir metodų diegimu, didinant mokinių mokymosi motyvaciją.

Kauno Kovo 11-osios gimnazija siekia tapti modernia ir inovatyvia ugdymo įstaiga, **kurioje kiekvienas mokinys turi galimybę siekti mokymosi sėkmės, tobulėti bei tapti pilnaverčiu visuomenės nariu.**

II SKYRIUS

2022-2024 METŲ STRATEGINIO PLANO ĮVYKDYMAS

1. Tikslų įgyvendinimas ir rezultatai

Gimnazijos 2022–2024 metų strateginis planas buvo orientuotas į tris pagrindinius tikslus:

1. Gerų ugdymosi rezultatų užtikrinimą.

2. Saugių ir palankių ugdymosi sąlygų kūrimą.
3. Įtraukiojo ugdymo stiprinimą ir paslaugų prieinamumo didinimą.

1.1 Gerų ugdymosi rezultatų už tikrinimas

Per 2022–2024 metus gimnazija pasiekė šiuos rezultatus:

Valstybiniai brandos egzaminai (VBE):

- lietuvių kalbos VBE rezultatai (2022-2024 m.): 2022 m. 60 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale, o 2023 m. šis rodiklis siekė 58 proc. (planinė reikšmė buvo 39 proc.). 2024 m. abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį egzaminą 36–100 balų dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus buvo 48 proc., kas viršijo planuotą reikšmę (40 proc.). Nors planuotas rodiklis pasiektas ir viršytas, tačiau gimnazijos vidurkis atsilieka nuo šalies ir Kauno miesto vidurkio.
- užsienio kalbos (anglų) VBE rezultatai (2022–2024 m.) išlieka aukšti: 2022 m. 89 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale, 2023 m. 86 proc., o 2024 m. – 96 proc.. Gimnazijos vidurkis lenkia šalies (84 proc.) ir savivaldybės (89 proc.) vidurkius.
- matematikos VBE rezultatai (2022–2024 m.): 2022 m. - 14 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale, 2023 m.- 45 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale, 2024 m. - 19 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale. Atsižvelgiant į tai, kad šalies vidurkis siekia 49 proc., o Kauno miesto 58 proc., matematikos rezultatai išlieka vienii silpniausių.
- biologijos VBE rezultatai (2022–2024 m.): 2022 m. - 100 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale, 2023 m. - 60 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale, 2024 m. - 45 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale. 2022 m. buvo ryškus rezultato šuolis, tačiau 2023–2024 m. rezultatai smuko.
- chemijos VBE rezultatai (2022–2024 m.): 2022 m. - 100 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale.
- fizikos VBE rezultatai (2022–2024 m.): 2022-2024 m. - 100 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale.

- istorijos VBE rezultatai (2022–2024 m.): 2022 m. - 71 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale, 2023 m. - 60 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale, 2024 m. - 86 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale. Istorijos egzaminų rezultatai rodo svyravimus, tačiau 2024 m. įvyko didelis šuolis, leidžiantis gimnazijai išsiskirti šioje srityje.
- informacinių technologijų VBE rezultatai (2022-2024 m.): 2022-2023 m. – 0 proc. mokinių išlaikė 36–100 balų intervale.
- Lietuvių kalbos ir matematikos VBE rezultatų atotrūkis nuo Kauno miesto rezultatų vidurkio lyginant 2022-2023 (lietuvių k. -10 proc., matematika -10 proc.) ir 2023-2024 m.m.(lietuvių klb. -39 proc., matematika -17 proc.) padidėjo.

Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikra (PUPP): matematikos patikroje 2022 m. 5 proc. mokinių gavo aukštesnius įvertinimus nei 7 balai (planinė reikšmė – 20 proc.), matematikos patikroje 2023 m. 20 proc. mokinių gavo aukštesnius įvertinimus nei 7 balai (planinė reikšmė – 5%), matematikos patikroje 2024 m. 22 % mokinių gavo aukštesnius įvertinimus nei 7 balai (planinė reikšmė – 6 %).

Stipriosios sritys: Užsienio kalbos (anglų) ir istorijos VBE rezultatai rodo gimnazijos stiprias puses.

Silpnosios sritys: Matematikos ir biologijos rezultatams būtina skirti prioritetinį dėmesį.

Stabilumo užtikrinimas: Dėmesys mokymosi rezultatų svyravimams, ypač matematikoje, biologijoje ir chemijoje.

1.2 Saugių ir palankių ugdymosi sąlygų kūrimas

Gimnazijoje buvo vykdoma prevencinės programos: „Olweus“ patyčių prevencija, psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencija „Gyvai“, socialinių įgūdžių ugdymas kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turintiems mokiniams.

Įstaigos pasiektas rezultatas: mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus (procentais) - 85 proc. (planinė reikšmė 85 proc.), labai gerai ir gerai vaiko emocinę savijautą vertinančių tėvų – 88 proc. (planinė reikšmė 85 proc.).

1.3 Įtraukiojo ugdymo stiprinimas

Visi specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai gimnazijoje gauna reikalingą pagalbą, integruojami į bendrąsias klases arba ugdomi specialiose klasėse. Gimnazija dalyvavo tarptautinėse iniciatyvose, kaip UNESCO ir MEPA projektai, kurie padeda ugdyti įtraukius aplinkos kūrimo kompetencijas.

Įstaigos pasiektas rezultatas: švietimo įstaigos teikiamomis pagalbomis paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.) – 100 proc. (planinė reikšmė – 100 proc.)

Gimnazija kryptingai įgyvendina įtraukiojo ugdymo politiką tiek gimnazijos viduje, tiek Kauno m. ir respublikos mastu. Savo patirtimi dalijasi su Kauno m. ir šalies švietimo įstaigomis, konsultuoja įtraukiojo ugdymo klausimais, prisideda prie įtraukiojo ugdymo modelių kūrimo.

III SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

Stiprybės Įtraukiojo ugdymo lyderystė. Aukšta užsienio kalbų (ypač anglų kalbos) ir istorijos mokymo kokybė. Stiprus bendradarbiavimas ir tarptautiniai ryšiai. Palanki ir saugi ugdymo aplinka.	Silpnybės Mokymosi pasiekimų atotrūkiai ir rezultatų nestabilumas PUPP ir VBE. Veiksmingų priemonių ir veiklų, stiprinančių mokinių mokymosi motyvaciją, trūkumas. Tėvų aukštesnių lūkesčių vaikų mokymosi pasiekimams stoka. Neišnaudotos galimybės taikyti šiuolaikinius tyrimais grįstus ugdymo metodus ir mažas mokinių įsitraukimas į tikslųjų mokslų veiklas.
Galimybės Įtraukiojo ugdymo populiarėjimas ir valstybės skatinimas. Didesnis dėmesys STEAM ugdymui. Tarptautinės partnerystės vertingos patirties sklaida. Įgyvendinami projektai.	Grėsmės Konkurencija iš kitų švietimo įstaigų. Nepakankamas finansavimas, siekiant įgyvendinti įtraukiojo ugdymo modelį, per mažas finansavimas švietimo pagalbai teikti.

Ugdymo modernizavimas, įrengiant STEAM laboratorijas, diegiant skaitmenines mokymo priemones ir skatinant inovatyvių mokymo metodų taikymą.	Technologinis atotrūkis lyginant su kitomis mokyklomis ir STEAM sričių silpnumas. Švietimo reformų ir globalių pokyčių poveikis.
---	---

IV SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Gimnazijoje pripažįstama ir gerbiama įvairovė, atsižvelgiama į kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius, vengiama bet kokios diskriminacijos.

Bendruomenėje susitarta dėl vertybių (Geros mokyklos samprata ir įtraukties principo įgyvendinimas):

- Bendrystė – ne konkuruoti, o bendradarbiauti;
- Pagarba – priimti kiekvieną tokį, koks jis yra;
- Profesionalumas – atsakingai dirbti, mokytis ir elgtis;
- Lankstumas – būti atviriems naujovėms ir idėjoms, išlaikant ir puoselėjant tradicijas;
- Lyderystė – kiekvienam dalyvauti gimnazijos misijos įgyvendinime.

ĮSTAIGOS VIZIJA

Mokymosi sėkmės ir galimybių kiekvienam vaikui gimnazija, kurioje visi kartu veikdami augame, atrandame, įgyjame, kuriame savo ir savo šalies ateitį.

ĮSTAIGOS MISIJA

Gimnazija, teikianti kokybišką išsilavinimą pagal pradinio, pagrindinio, vidurinio, pradinio individualizuotą, pagrindinio individualizuotą, socialinių įgūdžių ir neformaliojo ugdymo programas, kurioje sukurta įvairių ugdymosi ir karjeros poreikių ir gebėjimų turinčių vaikų ugdymui ir karjerai palanki edukacinė aplinka, sutelkiant įtraukiamam ugdymui tinkamas kompetencijas ir kuriant palankias nuostatas, plėtojant komandiniu darbu grįstą pagalbos mokytojui, vaikams ir tėvams sistemą, diegiant savarankiškumą, dialogą ir pozityvumą skatinančias ugdymo ir įsivertinimo strategijas.

V SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 TIKSLAS Sutelkti mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir bendruomenės pastangas, siekiant šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančio ugdymo, kuris skatina mokinių kompetencijų plėtrą, individualių pasiekimų tobulinimą ir aukštą ugdymo kokybę, orientuotą į asmeninę pažangą ir pasirengimą gyvenimui sparčiai kintančiame pasaulyje.							
Uždaviniai	Priemonės pavdinimas	Vykdytojai	Numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
				Pavadinimas, mato vnt.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1.Ugdymo organizavimas ir įgyvendinimas: optimizuoti ugdymo procesus, taikant šiuolaikinius pedagoginius metodus ir individualizuotas mokymo strategijas, kurios užtikrina	1.1.1. Individualios mokymosi programos mokiniams: tikslingos mokomųjų dalykų konsultacijos/nuotolinės konsultacijos 1-8, I-IV klasių mokiniams spragų likvidavimui ir akademinų pasiekimų bei įgūdžių gilinimui.	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrą 7–10 balų mokinių dalis , nuo bendro dalyvavusių mokinių skaičiaus, Proc.	20,00	20,00	21,00
				Abiturientų, išlaikiusių lietuvių kalbos ir	38,00	39,00	40,00

mokinių įsitraukimą, pasiekimų stebėseną bei jų kompetencijų ugdymą, atsižvelgiant į kiekvieno asmeninius poreikius ir gebėjimus				literatūros valstybinį egzaminą 36–100 balų dalis nuo bendro pasirinkusiųjų skaičiaus, Proc.			
	1.1.2. Mokytojų ir vyresnių klasių mokinių mentorystės programa, padedanti įveikti matematikos mokymosi sunkumus.	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	Igijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis nuo bendro abiturientų skaičiaus, Proc.	91,00	92,00	92,00
	1.1.3. „Srauto įtraukties“ ir „Mobilių įtraukties“ modelių įgyvendinimas, siekiant organizuoti ugdymą pagal mokinių individualius ugdymo tikslus, poreikius bei pasiekimus.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Igijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis, nuo bendro dešimtokų skaičiaus, Proc.	91,00	92,00	92,00
	1.1.4. Mokytojų kompetencijų teikti ir priimti grįžtamąjį ryšį ugdymas, suburiant pagal klasių koncentrus mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų grupes, priimant bendrus susitarimus dėl mokymosi pasiekimų gerinimo.	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	60	60	60
				Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų skaičius (žm. sk.)	60	60	60
				Pedagogų, tobulinusių skatmeninio raštingumo kompetencijas, dalis (proc.)	80,00	85,00	90,00

	1.1.5. Mokinių pasiekimų analizė: nuolatinė rezultatų stebėsena, atliekant tarpinius testus ir analizuojant pažangą. Individualūs mokinių pažangos aptarimai dalyvaujant tėvams, mokytojams, švietimo pagalbos specialistams, administracijai.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai				
1.2. Modernių mokymosi aplinkų kūrimas: modernizuoti mokymosi aplinkas, integruojant skaitmenines technologijas, inovatyvias ugdymo priemones, kurios skatina mokinių savarankiškumą, bendradarbiavimą ir pasirengimą šiuolaikinės visuomenės iššūkiams.	1.2.1. Ugdymo(si) procese naudoti pažangias edukacines platformas, tokias kaip Elicėjus, Vedliai, Kahoot ir kt.	Administracija	TŪM lėšos 31 41107, 41109				
	1.2.2. Modernizuoti klasių įrangą ir ugdymo priemones, siekiant motyvuoti mokinius mokytis.	Administracija	TŪM lėšos 31, 5101,7101				
	1.2.3. - Gimnazijos vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas lyderystės, įtraukties STEAM, kultūrinio ugdymo srityse, dalyvaujant	Administracija	TŪM lėšos 31, 41109				

	mokymuose ir stažuotėse.						
2 TIKSLAS Kurti modernią, dinamišką, atvirą bendruomenei ir išskirtinai funkcionalią mokymosi aplinką, kurioje mokymasis būtų grįstas tyrinėjimu.							
2.1. Sudaryti sąlygas tyrimais, projektinėmis veiklomis ir realių problemų sprendimais pagrįstam mokymui(si).	2.1.1. Gamtos mokslų laboratorijai turimų patalpų modernizavimas atliepian atnaujinto ugdymo turinio realizavimą, tarpdisciplininį kompetencijų tobulinimą.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, pavaduotoja ugdymui	TŪM programos lėšos 31	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (7–10) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	62,00	63,00	63,00
	2.1.2. Keramikos, dailės ir muzikos kupolų įrengimas, atliepian atnaujinto ugdymo turinio realizavimą, naujų aktyvių ugdymo metodų taikymą ugdymo proceso metu.	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams, pavaduotoja ugdymui	TŪM programos lėšos 31	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (7–10) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	20,00	20,00	21,00
	2.1.3. Menų erdvės, keramikos laboratorijos, nusiramino erdvės įrengimas, turimų patalpų modernizavimas ir pritaikymas, siekiant	Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams	TŪM programos lėšos 31	Tris ir daugiau valstybinių brandos egzaminų išlaikiusių abiturientų dalis (proc.)	68,00	71,00	72,00

	gerinti mokinių emocinę gerovę, skatinti kūrybiškumą ir tarpdalykinius gebėjimus, tiesiogiai prisidedant prie mokinių pasiekimų augimo.			Mokinių PUPP pasiekimų atotrūkio mažėjimas tarp dalykų, dalis (proc.)	36,00	36,00	36,00
				Mokinių PUPP matematikos pasiekimų atotrūkio mažėjimas tarp mokyklų, dalis (proc.)	10,00	9,00	8,00
	2.1.4. STEAM projektinių veiklų su partneriais organizavimas ir įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	TŪM programos lėšos 31	Mokinių VBE pasiekimų atotrūkio mažėjimas tarp lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos dalykų, dalis (proc.)	20,00	15,00	15,00

3 TIKSLAS. Kurti patrauklų ir šiuolaikišką ugdymą, aktyviai plėtojant tarptautinį bendradarbiavimą, įgyvendinant globalų ugdymą, kuris ugdo mokinių kultūrinį sąmoningumą, kritinį mąstymą ir gebėjimą veikti globalioje visuomenėje.

3.1..Tarptautinio bendradarbiavimo stiprinimas: skatinti aktyvų mokinių ir mokytojų dalyvavimą tarptautiniuose projektuose, mainų programose bei partnerystėse su kitų šalių ugdymo įstaigomis, siekiant praturtinti ugdymo turinį ir mokinių pasaulėžiūrą globaliomis idėjomis bei patirtimis.	3.1.1. Partnerystės kūrimas: užmegzti bendradarbiavimo ryšius su kitomis UNESCO asocijuotomis mokyklomis ir MEPA tinklo dalyviais.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	41109	Įgyvendinamų respublikinių projektų skaičius (vnt.)	2	3	3
				Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius (vnt.)	2	3	3
				Kandidatų, surinkusių 36–100 balų laikant valstybinį užsienio kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusiųjų skaičiaus (proc.)	90	92	93
	3.1.2. Projekto veiklų įtraukimas į ugdymo procesą: integruoti projektų temas į ugdymo programas, skatinant mokinių įsitraukimą ir supratimą	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	TŪM programos lėšos 31				

	apie globalias problemas, tobulinant jų tarpdisciplinines kompetencijas.						
	3.1.3. Tarptautinės patirties sklaida: organizuoti renginius, kuriuose būtų pristatomos dalyvavimo projektuose patirtys ir pasiekimai mokyklos bendruomenei bei visuomenei.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	TŪM programos lėšos 31				
3.2. Ugdymo procesą praturtinti globalaus ugdymo elementais, įtraukiant temas, susijusias su kultūrų įvairove, darnaus vystymosi tikslais, žmogaus teisėmis bei tarptautinėmis problemomis, tuo pačiu ugdant mokinių kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir gebėjimą spręsti realius pasaulio iššūkius.	3.2.1. Papildomų užsienio kalbų kursų organizavimas: siūlyti mokiniams papildomas užsienio kalbų (pvz., prancūzų, vokiečių, ispanų) pamokas ar būrelius.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	41109				
	3.2.2. Tarptautinės komunikacijos dirbtuvės: organizuoti dirbtuves ir projektus, kuriuose mokiniai praktikuotų tarptautinę komunikaciją per bendravimą su užsienio šalių mokiniais.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai				

	3.2.3 Globalių temų integracija į pamokas: įtraukti temas, susijusias su klimato kaita, lyčių lygybe, migracija ar kultūrine įvairove į ugdymo turinį.	Direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Žmogiškieji ištekliai				
--	--	-----------------------------------	-----------------------	--	--	--	--

VI SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimą ir koregavimą vykdo direktoriaus įsakymu sudaryta strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė. Vykdoma sisteminga Strateginio veiklos plano įgyvendinimo stebėseną. Kiekvienų metų pabaigoje analizuojamas metinio veiklos plano įgyvendinimas, teikiamos rekomendacijos darbo grupei, rengiančiai kitų metų veiklos planą.

Strateginio veiklos plano rengimo grupė, esant poreikiui, kiekvienais metais koreguoja mokyklos strateginį planą ir teikia tvirtinti vykdomajai institucijai.

PRITARTA

Kauno Kovo 11-osios gimnazijos tarybos

2025 m. sausio mėn. 14 d.

posėdžio protokolu Nr.V2-1-1

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Kauno Kovo 11-osios gimnazija
Dokumento pavadinimas (antraštė)	Kauno Kovo 11-osios gimnazijos 2025-2027 metų strateginis planas
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-01-14 Nr. D3-20
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	-
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Stanislovas Milašius vadovas
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-01-14 13:44
Parašo formatas	Ilgalaikio galiojimo (XAdES-XL)
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-01-14 13:45
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016
Sertifikato galiojimo laikas	2023-04-02 10:42 - 2028-03-31 23:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	-
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	0
Pagrindinio dokumento pridedamų dokumentų skaičius	0
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Elpako v.20250106.4
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Tikrinant dokumentą nenustatyta jokių klaidų (2025-10-08)
Elektroninio dokumento nuorašo atspausdinimo data ir ją atspausdinęs darbuotojas	2025-10-08 nuorašą suformavo ra_Registratorius M-80 Kovo 11-osios gimnazija
Paieškos nuoroda	-
Papildomi metaduomenys	-